



ИЗ ИСТОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРКЕСТАНСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

и.о. проф. кафедры
"Социально-гуманитарных наук"
университет Oriental
Хайназаров Б.Б.

Аннотация Туркестанская учительская семинария - первое в Средней Азии современное учебное заведение, подготовившее двуязычных учителей для школ Туркестанского генерал-губернаторства. В данной статье изложена история создания данной семинарии, ее цели и задачи, а также принципы организации учебного процесса. Также были рассмотрены результаты деятельности семинарии и ее значение в развитии народного образования в Средней Азии в имперский период.

Ключевые слова Российская империя, Туркестанское генерал-губернаторство, образование, Туркестанская учительская семинария, двуязычные учителя

Во второй половине XIX века в истории российской образовательной доктрины начался новый этап - развитие обширных территорий Среднеазиатского региона в связи с включением в состав Российской империи пророссийской школьной системы. С этой точки зрения не подвергалась сомнению необходимость подготовки учителей, знающих восточные языки, близко знакомых со спецификой образа жизни и быта, мышления и мировоззрения народов Востока. Об этом впервые упомянул генерал-губернатор Туркестана К.П. фон Кауфман в 1874 году. Условия не позволили ему немедленно осуществить свою идею. В то же время шло время, система русско-киргизских школ расширилась, и местные органы высшего образования, в отличие от посещаемых специалистов, испытывали потребность в опытных двуязычных народных учителях, понимающих

эксклюзивность своих позиций и несмотря ни на что. Центральная Азия готова к долгосрочной работе в эффективной сфере народного образования. Официальная задача, возложенная на новую Педагогическую семинарию, заключалась в следующем: "привести в край не только квалифицированных, воспитанных и знающих учителей, но и подготовить кадры, осведомленные о местных обычаях, традициях, местной и современной жизни, особенно знающие местные диалекты." [1, с. 3]. Спустя 5 лет, 30 августа 1879 года, в день памяти князя Александра Невского, в Ташкенте, по указу суверенного императора Александра Николаевича, состоялось торжественное открытие Туркестанской учительской семинарии с 4 классами, 75 учениками и 2 образцовыми школами...." [2, с. 3].

В 1881 - 1887 годах здание семинарии было перестроено на месте жилого дома полковника Тартаковского. В 1898 году по проекту архитектора Алексея Леонтьевича Бенуа в гарийской части семинарии была восстановлена домашняя церковь Александра Невского. В 30-х годах XX века церковь была закрыта, её купола снесены, но само здание продолжало использоваться для различных целей. Здания семинарии и церкви были снесены в 2009 году [3,].

Сотрудниками семинарии были магистр Казанской академии Н.П. Остроумов, шесть преподавателей-предметников, преподаватель каллиграфии и черчения, преподаватель песни, музыки и гимнастики, врач и почетный надзиратель. В семинарии преподавали русский язык Н.П.Знаменский, кандидат историко-филологического института, и киргизский язык Ю.Ю.Лютш, кандидат Санкт-Петербургского университета.

Из устава семинарии следует, что ее двери были открыты как для русских учащихся, так и для нерусских. В него не включались лица моложе 15 лет и не старше 18 с половиной лет, а также лица с физическими недостатками, препятствующими успешному завершению педагогической деятельности[4, с. 34]. Для центральноазиатского исламского общества также было включено

важное положение о том, что Семинария "всегда должна основываться на уважении религиозных убеждений своих студентов и никогда не подрывать прозелитизм в своих стенах" [2, с. 5]. Большинство студентов были детьми русских иммигрантов в Туркестане, и число студенческих сетей, состоящих из коренного населения региона, было очень низким.

Учебными курсами учительской семинарии были Закон Божий (для христиан), русский язык, математика, география, история, педагогика, естествознание, каллиграфия и черчение. Основным учебным курсом был кыргызский язык (на самом деле казахский). Изначально правительство планировало преподавать персидский и узбекский языки в семинарии. Целесообразность введения киргизского языка подчеркивает К. П. фон Кауфман, который утверждает, что киргизы "более склонны к сближению с русскими по интеллектуальным способностям, и киргизы отдают своих детей в наши школы по собственному желанию"[2, с. 5].

Было решено преподавать кыргызский язык через русскую транскрипцию на основе русского алфавита без изменений, дополнений и сокращений. На занятиях первоклассные семинаристы ознакомились со структурой кыргызского языка, выполнением разговорных упражнений, чтением переводов, кыргызских пословиц, загадок, рассказов. Грамматические правила учащиеся делали выводы из того, что читали сами (используя технологию критического мышления). Ученики второго класса изучали грамматику кыргызского языка и практиковались в устной речи, письме и переводе с кыргызского на русский и наоборот.

Даже то, что у учителя не было ни одного методического пособия, а у учеников - пособий по кыргызскому языку, "печатного издания с тем же названием" [2, с.20], не замедлило ход учебного процесса. Чтобы не тратить время на запись всего грамматического и практического материала из диктанта, учитель кыргызского языка Й. Лютш и директор семинарии

Остроумов попытались составить учебник "Руководство по изучению кыргызского языка." Он должен был состоять из трёх частей - раздела грамматики, антологии, содержащей киргизские тексты, и словаря.

Для привлечения студентов в семинарию 18 августа 1881 года было принято решение о выделении пособия лучшим учащимся начальных школ Туркестанского края на проезд от места жительства до места учебы для поступления в местную учительскую семинарию [5, с. 215].

В торжественной речи, посвященной первой годовщине открытия семинарии 30 августа 1880 года, Остроумов вновь провозгласил ключевой момент в деятельности семинарии в масштабах национальных интересов: "Призывая готовить народных учителей для края и тем самым вносить вклад в развитие жизни народа, в нашей прошлогодней педагогической деятельности мы укрепили основополагающую убежденность в том, что суть национального развития заключается не в железной дороге и электрическом телеграфе, а в скорости. В то же время, огнестрельное оружие и боевые корабли достигаются не в других сложных и грандиозных произведениях современной науки, искусства и промышленности, которые поражают нас каждый год, а в саморазвитии и духовном совершенствовании людей, посредством правильного воспитания молодого поколения" [6, с.163].

В 1883 году в семинарии для русскоязычного населения Ташкента были открыты курсы по изучению местных языков, и была объявлена премия за составление словарей киргизского и сартского языков. Начиная с 1884 года, благодаря усилиям Владимира Наливкина, семинария начала преподавать узбекский язык, заменивший казахский. Наливкин был первым преподавателем систематических курсов узбекского и персидского (таджикского) языков и составил антологии, словари, книги по грамматике и учебники на этих языках.

В целом по количеству выпускников Туркестанская учительская семинария не могла удовлетворить потребности края в учителях. Ситуация усугубляется тем, что не все поступившие в семинарию стремились к педагогической деятельности: чтобы оправдать стипендию в течение 6 лет, после работы в основном в русских школах, ее выпускники устраивались на работу в учреждения и частные фирмы, где требовался персонал, владеющий местными языками. Согласно Юбилейному отчёту, из 177 человек, окончивших семинарию в 1883-1898 годах, к назначенной дате 18 умерли или не работали из-за болезней; из 159 здоровых 107 занимались педагогической деятельностью. К 30 августа 1904 года 76 из 77 выпускников 1899-1904 годов преподавали. Из 52 человек, окончивших семинарию в 1904 году, 13 работали переводчиками, 23 - на других должностях в учреждениях; 16 - работал в банках, страховых компаниях, занимался коммерцией [7, с. 12]. То есть почти треть выпускников семинарии, выполнив установленный срок, покинули преподавательскую деятельность. За 25 лет работы семинарии в ней прошли подготовку 54 киргиза и 13 представителей других тюркских народов - туркмен, сартов и татар[8, с.127].

Деятельность Туркестанской учительской семинарии, единственного учебного заведения для среднеазиатского региона, готовящего народных учителей, способствовала снижению, хотя и не полностью, проблемы нехватки учителей для русско-киргизских школ. Многие выпускники семинарии стали выдающимися деятелями науки и культуры: Многие выпускники семинарии стали выдающимися деятелями науки и культуры: Михаил Степанович Андреев (1873-1948) - известный учёный, член-корреспондент. Академия наук СССР, выдающийся исследователь культуры народов Средней Азии, ученый-этнограф и лингвист, в первые годы археолог; Султанбек Кужанов (1894-1938) - государственный и общественный деятель, поэт-публицист, принимал участие в открытии первого казахского высшего

учебного заведения в Ташкенте; Мухаметкули Отабай оглы (1885-1916) - туркменский писатель и публицист; Василий Лаврентьевич Вяткин (1869-1932) - выдающийся археолог и историк-востоковед, автор крупнейшего археологического открытия XX века - награждён медалью В. Р. Розена Российской академии образования за открытие руин обсерватории Улугбека; Шерали Лапин (1868-1919) - педагог, востоковед и тюрколог и др.

После революции 1917 года и с 1918 года в этой школе готовились учителя для советских узбекских школ. В 1920 году Узбекский мужской педагогический институт был преобразован в областной Узбекский педагогический институт. В целом это учебное заведение играет важную роль во внедрении современной системы образования в Туркестане и подготовке современных педагогических кадров.

Литература

артольд В. В. История культурной жизни Туркестана. - Ташкент: Изд. АН СССР, 1927. - 256 с.

тчет о состоянии Туркестанской учительской семинарии за 1888/1889 гг. - Ташкент, 1889.

тчет о состоянии Туркестанской Учительской Семинарии с 1 августа 1879 года по 1 августа 1881 года, прочитанный в ежегодном акте Семинарии 30 августа 1881 года / Сост. М. Миропиев. - Ташкент: Тип. арендуемая Ф. В. Базилевским. - 51 с.

онстантин Петрович фон Кауфман, строитель Туркестанского края. Личные воспоминания Н. Остроумова (1877-1881 гг.). - Ташкент: Типо-Литография Каменских, 1899. - 286 с.

тчет Туркестанской учительской семинарии за 25 лет ее существования (30 августа 1879 г. - 30 августа 1904 г.) / Сост. Н. П. Остроумов. - Ташкент, 1904. - 219 с.

уднев Я.И. Об организации и постановке учебного дела в учительских

семинариях. Санкт-Петербург. "Сенатская типография," 1913.

умарокова О.Л. Туркестанская учительская семинария // Научное периодическое издание "Ceteris paribus" No2/2015 ISSN 2411-717X. - С.19-

адыкова, А. К. Подготовка педагогического персонала для степного и туркестанского региона в образовательном регионе Российской империи / А. К. Садыкова, С. С. Сайфулмаликова // Былые Годы. - 2019. - Т. 2, No 52. - С.