



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гарифуллина Альмира Маратовна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования института психологии и образования
Казанского федерального университета

Тиллябаева Малика Хабибуллоевна –

Магистрант 2 курса направление подготовки: Педагогика и
психология дошкольного образования СОП Институт психологии и
образования Казанского (Приволжского) федерального
университета (КФУ) и Национальный педагогический университет
Узбекистана (НПУУ)

Аннотация *Статья посвящена особенностям гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются условия формирования гендерной идентичности, специфика взаимодействия педагогов и семьи, методические подходы и влияние социальной среды. Делается акцент на необходимости гибкого и гуманного понимания гендерных различий в современных условиях.*

Ключевые слова: *гендер, гендерное воспитание, гендерная социализация, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, педагогическая поддержка, толерантность, образовательная среда.*

Abstract: *This article examines the specifics of gender education of senior preschool children. It examines the conditions for the development of gender identity, the specifics of interaction between teachers and families, methodological approaches, and the influence of the social environment. Emphasis is placed on the need for a flexible and humane understanding of gender differences in modern conditions.*

Key words: *gender, gender education, gender socialization, gender identity, gender stereotypes, senior preschool age, play activities, pedagogical support, tolerance, educational environment.*

Старший дошкольный возраст — период, когда ребёнок активно открывает для себя социальный мир и начинает осмысливать собственную роль

в нём. Одним из важнейших аспектов этого процесса становится формирование гендерной идентичности. Если в раннем детстве дети различают мальчиков и девочек преимущественно по внешним признакам, то ближе к семи годам они стремятся понять внутреннее содержание этих категорий, что означает постепенное освоение социальных ролей и моделей поведения.

Гендерное воспитание в последние годы привлекает всё больше внимания, так как именно в дошкольном возрасте закладываются первые устойчивые представления о себе, своем характере, сильных сторонах и возможностях. То, какие идеи ребёнок усвоит в этот период, нередко влияет на особенности его общения, самооценку, выбор интересов и даже будущие жизненные ориентации. В современном обществе, где традиционные взгляды соседствуют с новыми подходами к организации семейной и социальной жизни, особенно важным становится воспитание уважительного и открытого отношения к индивидуальности, а не закрепление ограничивающих стереотипов.

В возрасте пяти–семи лет ребёнок уже воспринимает свою половую принадлежность как устойчивую характеристику и стремится утвердить её в общении со сверстниками. Он начинает более внимательно прислушиваться к тому, как взрослые оценивают его поступки, и связывает их с тем, что «подходит» или «не подходит» мальчику или девочке. Именно в этом возрастном периоде особенно заметно влияние социальных ожиданий: дети сравнивают своё поведение с моделями, которые видят дома, в детском саду, в мультфильмах и играх.

Если в младшем возрасте ребёнок просто копирует действия взрослых, то в старшем дошкольном возрасте он пытается понять смысл этих действий и определить, насколько они соответствуют его собственным представлениям о себе. Гендерная идентичность начинает постепенно превращаться из

простой внешней категории в важный элемент самоощущения, что делает педагогическую работу особенно значимой.

Гендерное воспитание в дошкольном возрасте направлено прежде всего на поддержку ребёнка в процессе его самоопределения. Важно создать такую образовательную среду, в которой дети чувствуют себя принятыми и свободными в выборе видов деятельности, игр и интересов. Если одному ребёнку нравится конструирование, а другому — танцы, воспитателю важно не оценивать эти предпочтения через призму традиционных норм, а воспринимать их как проявление индивидуальности.

Позитивное отношение к собственной гендерной принадлежности формируется постепенно и требует деликатного педагогического подхода. Важно, чтобы ребёнок не воспринимал роль мальчика или девочки как строгий набор требований, а видел в ней возможность развивать разные качества — силу, заботливость, смелость, внимательность — вне зависимости от стереотипного распределения. В равной степени важно воспитывать уважение к окружающим людям, их особенностям и интересам, чтобы гендерные различия не становились поводом для оценки или разделения.

Более широкое представление о профессиях, хобби, обязанностях и социальных ролях мужчин и женщин также играет значимую роль. Дети легко перенимают тот образ, который наблюдают, поэтому демонстрация разнообразных примеров жизни помогает им лучше понять, что каждый человек имеет право на самореализацию, а выбор пути определяется не полом, а способностями и желанием.

Гендерное воспитание естественным образом включается в повседневную деятельность детского сада. В играх дети пробуют себя в разных ролях, и педагог может расширять рамки сюжетов, не ограничивая ребёнка в выборе. Если девочка хочет быть капитаном корабля, а мальчик — воспитателем, это становится естественным продолжением их фантазии и не

требует корректировки. Особое значение имеют сюжетно-ролевые игры, поскольку именно они позволяют детям моделировать социальные отношения и примерять на себя разные роли без давления.

Художественная литература также служит мощным средством воспитания. Сказки и рассказы, в которых герои обладают разными характерами и качествами, помогают детям увидеть, что поведение человека определяется не полом, а личностью. Обсуждение таких произведений способствует формированию более гибкого взгляда на человеческие отношения.

Воспитателю важно поддерживать открытый диалог с детьми, отвечать на их вопросы, помогать им разбираться в наблюдаемых ситуациях. Простые беседы о дружбе, уважении, эмоциях становятся основой грамотного гендерного воспитания, потому что помогают ребёнку понять, что любые его переживания и интересы являются нормальными и заслуживают внимания.

Не менее важной становится организация совместной деятельности мальчиков и девочек. Творческие проекты, спортивные задания и игровые ситуации показывают детям, что успешная работа зависит от сотрудничества, а не от пола участников. Это снижает проявления конкурентности между группами мальчиков и девочек и помогает формировать ощущение равенства и взаимной поддержки.

Домашняя среда оказывает на ребёнка особое влияние. Именно в семье он впервые видит, как распределяются обязанности, как общаются между собой мужчины и женщины, и какие качества ценятся родителями. Если взрослые демонстрируют равноправное и уважительное отношение друг к другу, ребёнок усваивает эти модели как норму.

Родителям важно понимать, что жёсткие установки, ограниченные фразы вроде «мальчики не плачут» или «девочки должны быть тихими», нередко препятствуют развитию ребёнка, создавая у него ощущение

несоответствия собственным чувствам. Совместность воспитательных усилий семьи и детского сада помогает избежать противоречивых моделей поведения, которые могут запутать ребёнка и ухудшить формирование его самооценки.

Несмотря на развитие науки, многие взрослые по-прежнему придерживаются традиционных взглядов на гендерные роли. Иногда это приводит к тому, что ребёнку ограничивают выбор игр, профессий для обсуждения или способов выражения эмоций. Нередко мальчикам уделяется больше внимания в активных видах деятельности, а девочки незаметно для воспитателя получают меньше возможностей проявлять лидерские качества. Такие различия не всегда очевидны, но они могут существенно повлиять на формирование личностных особенностей.

Преодоление этих трудностей требует внимательного отношения педагогов к собственной практике. Гибкость, умение наблюдать и анализировать повседневные ситуации позволяют своевременно корректировать воспитательный процесс и формировать у детей более справедливое и уважительное отношение к себе и другим.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании личности и оказывает длительное влияние на социальную адаптацию ребёнка. В этом возрасте закладываются основы самоуважения, появляется осознанное отношение к собственной идентичности и формируются первые представления о равенстве и различиях между людьми. Современный подход предполагает отказ от жёстких стереотипов и ориентацию на индивидуальность каждого ребёнка, что позволяет создать условия для свободного выбора, развития талантов и эмоционального благополучия.

Гармоничное гендерное воспитание возможно только при совместных усилиях педагогов и семьи. Когда ребёнок получает согласованные, доброжелательные и гибкие модели поведения, он легче ориентируется в

социальном мире и увереннее строит отношения со сверстниками. Именно такой подход способствует формированию личности, открытой к сотрудничеству, уважающей различия и способной к полноценному развитию в современном обществе.

Список использованных источников

1. Абдуллина, О. А. Общая педагогика: теория и практика воспитания. — Москва: Академия, 2019.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика детства: развитие, воспитание, поддержка. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. — Москва: Смысл, 2018.
4. Гребенников, И. В. Семейное воспитание: психология и педагогика семьи. — Москва: Инфра-М, 2021.
5. Журкина, Л. В. Гендерный подход в воспитании дошкольников // Педагогика и психология детства. — 2020. — №4. — С. 35–42.
6. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений детей. — Минск: Университетское, 2017.
7. Кротова, С. В. Гендерная социализация дошкольников: современные подходы // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2. — С. 12–18.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. — Москва: Академический проект, 2019.
9. Савенков, А. И. Психология и педагогика детского развития. — Москва: Юрайт, 2022.
10. Чиркова, Н. И. Гендерные стереотипы в дошкольном возрасте: причины и педагогические решения // Образовательная среда и развитие ребёнка. — 2022. — №1. — С. 54–59.