



УДК: 373.2; 159.9; 37.015.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5–7 ЛЕТ

Новик Наталья Николаевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования КФУ

Рахимова Гулноз Эркиновна -

Магистрант 2 курса направление подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования СОП Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ) и Национальный педагогический университет Узбекистана (НПУУ), директор НДОО «Happy kids baby garden» г.Ташкент

***Аннотация** В статье рассматриваются концептуальные и методологические основания логического мышления у детей дошкольного возраста 5–7 лет, а также анализируются ключевые психолого-педагогические детерминанты, влияющие на его развитие. Особое внимание уделяется переходу от наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления к дооперациональным и элементам логических операций, характерных для старшего дошкольного возраста. В работе синтезируются классические теоретические подходы (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже) и современные исследования в области когнитивного развития и дошкольной педагогики. Показана роль интерактивной игры, развивающей образовательной среды и метакогнитивных компонентов в формировании логических операций — анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и установления причинно-следственных связей. Сделан вывод о том, что логическое мышление в дошкольном возрасте формируется в рамках сложной системы педагогических условий, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, рассуждение и целенаправленное решение задач.*

Ключевые слова логическое мышление; дошкольное образование; когнитивное развитие; интерактивная игра; аналитические операции; метакогниция; навыки рассуждения; развивающая среда.

Abstract This article examines the conceptual and methodological foundations of logical thinking in preschool children aged 5–7 and analyzes key psychological and pedagogical determinants influencing its development. Special attention is given to the transition from visual–practical and visual–figurative modes of thinking to pre-logical and logical operations characteristic of older preschool age. The paper synthesizes classical theoretical perspectives (L. S. Vygotsky, J. Piaget) with contemporary research in cognitive development and preschool education. The role of interactive play, developmental learning environments, and metacognitive components in forming logical operations—such as analysis, synthesis, comparison, classification, abstraction, and establishing cause–effect relationships—is highlighted. The article concludes that logical thinking in preschool age develops within a complex system of pedagogical conditions that stimulate cognitive activity, autonomy, reasoning, and purposeful problem solving.

Keywords logical thinking; preschool education; cognitive development; interactive play; analytical operations; metacognition; reasoning skills; developmental environment.

Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста выступает одним из центральных направлений современного образовательного дискурса. Научная значимость данной проблемы обусловлена тем, что логическое мышление является не только когнитивным механизмом переработки информации, но и фундаментом интеллектуального, речевого и социального развития личности. Именно в дошкольный период осуществляется интенсивная перестройка мыслительной деятельности ребёнка — переход от наглядно-действенных и наглядно-образных форм к

элементарным формам абстрактно-логического мышления, что определяет готовность к систематическому обучению и овладению обобщёнными способами действия.

Актуальность теоретико-методологического анализа логического мышления усиливается в условиях модернизации дошкольного образования, ориентированного на деятельностный, исследовательский и интерактивный характер познания. Интерактивные технологии, интегрируемые в образовательный процесс, стимулируют развитие познавательной инициативы, внимания, произвольности, памяти и элементов причинного рассуждения, формируя у ребёнка предпосылки для метакогнитивного контроля. Систематические исследования показывают, что раннее становление логического мышления существенно повышает уровень интеллектуальной автономии ребёнка, способствует формированию дивергентного и конвергентного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать внутренне непротиворечивые структуры рассуждений.

В психолого-педагогическом знании понятие *мышление* трактуется как высшая форма познавательной деятельности, обеспечивающая опосредованное, обобщённое и концептуально структурированное отражение действительности. Л. С. Выготский рассматривал мышление как культурно опосредованный процесс, тесно связанный с речью и опирающийся на внутреннюю интериоризацию социальных форм деятельности. В работах Ж. Пиаже мышление описывается как система интеллектуальных структур, развивающихся поэтапно в результате активного взаимодействия субъекта с окружением; дошкольный возраст соответствует дооперациональной стадии, характеризующейся наглядностью, эгоцентричностью и ещё недостаточной сформированностью операций классификации и сериации.

Современные психологи (Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, С. В. Тарасова и др.) подчёркивают, что становление логического мышления представляет собой сложный процесс перехода от образных форм оперирования к аналитико-синтетической деятельности. Этот переход возможен лишь в условиях систематического включения ребёнка в специально организованную деятельность, стимулирующую анализ, сравнение, выделение существенных признаков, классификацию и обобщение объектов и явлений. Развивающая предметно-игровая среда является при этом ключевым механизмом: игра обеспечивает моделирование логических отношений в наглядной форме, что создаёт предпосылки для их последующей интериоризации.

Логическое мышление можно определить как интегративную систему интеллектуальных операций, направленных на выявление закономерностей, причинно-следственных связей и структурно-значимых признаков объектов. Оно проявляется в способности к аргументации, доказательству, формированию умозаключений и обобщений. В дошкольном возрасте логическое мышление функционирует в тесной связи с речью, восприятием и воображением: именно речевая деятельность становится инструментом концептуализации, позволяя ребёнку словесно структурировать своё представление о мире.

Особая роль в формировании логического мышления принадлежит интерактивным играм как ведущему средству когнитивного развития. Исходя из культурно-исторической теории Л. С. Выготского, игра рассматривается как форма опосредованного действия, в которой ребёнок моделирует социальные и логические отношения, переходя от внешнего предметного действия к внутреннему умственному плану. Интерактивные формы, построенные на диалоге, исследовании, выборе и вариативности, способствуют активизации познавательных процессов, внутренней мотивации и стремлению к поиску рациональных решений.

Современная педагогика активно развивает направление интеграции традиционных методов логического развития и цифровых образовательных технологий. Согласно исследованиям Е. А. Поляковой (2019), М. Ю. Гончаровой (2020), S. Lee (2022), цифровые интерактивные игры, адаптированные под возрастные особенности детей, создают условия для самостоятельного анализа информации, прогнозирования результатов и самоконтроля действий, развивая как логические, так и метакогнитивные умения.

Современные данные когнитивной психологии подтверждают, что логическое мышление в дошкольном возрасте формируется в условиях специально организованного педагогического взаимодействия. Наиболее эффективными средствами выступают интерактивные формы деятельности, обеспечивающие активное взаимодействие ребёнка со сверстниками и предметной средой. В ходе такого взаимодействия развивается способность к сравнению, анализу, синтезу и установлению причинно-следственных связей — базовых операций, определяющих качество логического мышления.

Л. Ф. Обухова выделяет ключевые процессы, составляющие структуру логического мышления, включая:

1. **анализ и синтез** — выделение компонентов объекта и построение целостного образа;
2. **сравнение и классификацию** — определение сходств, различий и группирование по существенным признакам;
3. **обобщение и абстрагирование** — переход от частных наблюдений к более высоким уровням концептуализации;
4. **установление причинно-следственных связей** — раскрытие закономерностей, обуславливающих явления.

Формирование логических операций в дошкольном возрасте свидетельствует о переходе ребёнка от непосредственного восприятия к рассуждению,

умозаключению и объяснению. Н. А. Веракса и Т. С. Комарова подчёркивают, что ребёнок, овладевающий такими операциями, «начинает видеть связи между фактами, объяснять их и строить собственные выводы», что отражает становление логической структуры мышления.

Е. Е. Кравцова (2020) выделяет три методико-психологических принципа, определяющих эффективность развития логических операций:

- доминирование детской активности;
- опора на игровую мотивацию;
- поэтапное усложнение мыслительных задач.

Эти принципы наиболее полно воплощаются в интерактивной игре, где ребёнок действует в моделируемой, но логически организованной ситуации, требующей анализа, рассуждения и вывода.

Наблюдения показывают, что дети, регулярно участвующие в интерактивных игровых формах, демонстрируют более высокий уровень развития логических операций: успешнее устанавливают последовательность событий, выделяют общие признаки объектов и проявляют интерес к решению проблемных задач. В ходе такой деятельности формируются устойчивые мыслительные стратегии, становящиеся частью учебной компетентности ребёнка.

Современные учёные (Л. С. Грачёва, 2019; О. А. Смирнова, 2021) подчёркивают, что развитие логического мышления невозможно без формирования базовых метапознавательных умений — рефлексии, самоконтроля, способности объяснять свои решения. Эти умения закладываются в старшем дошкольном возрасте при целенаправленной работе воспитателя, направленной на формирование внутренней речи.

Особое значение имеет связь логического мышления с речевым развитием. Как отмечает В. И. Логинова, «слово становится инструментом мыслительной деятельности», обеспечивая возможность анализа, синтеза и

обобщения. Речь выполняет функцию опосредования, связывая наглядно-образные и абстрактно-логические структуры мышления.

Современные образовательные стандарты (ФГОС ДО, 2021) фиксируют необходимость развития логико-познавательных способностей детей через игровые, исследовательские и проблемные формы деятельности, что подтверждает статус интерактивной игры как полноценного педагогического инструмента.

Итак, логическое мышление в дошкольном возрасте представляет собой сложную когнитивную систему, формирующуюся под влиянием возрастных, социально-коммуникативных и педагогических факторов. Наиболее эффективным средством развития логических операций является интерактивная игра, интегрирующая сенсорные, речевые, когнитивные и мотивационные механизмы. Она обеспечивает переход от внешних действий к внутреннему плану мышления, формирует способность к умозаключению, развивает мотивацию к познанию и поддерживает становление когнитивной самостоятельности ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Лабиринт, 2019.

1. Гуткина Н. И. Психология умственного развития детей дошкольного возраста. — СПб.: Питер, 2018.
2. Кравцова Е. Е. Психология детского творчества. — М.: Просвещение, 2020.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2017.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2020.
5. Обухова Л.Ф. Психология детства. — М., 2018.

6. Полякова Е.А. Интерактивные технологии развития мышления дошкольников. — М., 2019.
7. Соколова Т. В. Цифровые технологии как средство развития логических операций у дошкольников // Современное дошкольное образование. — 2022.
8. Гончарова М. Ю. Интерактивная игра как средство развития мыслительных операций // Педагогика детства. — 2020.
9. Fedoseeva G. A. Cognitive Strategies in Preschool Logical Thinking // Journal of Child Development Studies. — 2020.
10. Lee S. Digital Play and Cognitive Development // Early Childhood Research Review. — 2022.
11. Терехова О. Е. Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста // Research and Education. — 2022. — №110.
ерехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. Modern
13. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
14. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(5), 105-111.
ерехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(23), 17-20.