



АВИАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Ю. Кушаков,
Ташкентский государственный транспортный
университет

Аннотация: В данной статье выявлены основные проблемы методики преподавания английского языка для специальных целей (ESP) в Узбекистане и других странах. Автор выделяет ключевые тенденции и проблемы в этой сфере.

Ключевые слова: ESP, специальные предметы. Различные подходы, аутентичный материал, подготовка преподавателей

Сегодня в Узбекистане с каждым днем растет интерес к изучению иностранных языков, в частности английского. Наше государство также активно поощряет изучение английского и других иностранных языков. Прежде всего, преподавание иностранного языка является насущной потребностью времени не только для филологов, но и для других специалистов. В конечном счете, поиск решений ряда проблем в преподавании английского языка для специальных целей специалистам в контексте авиационной терминологии остается актуальным не только в Узбекистане, но и за рубежом. Современные проблемы в преподавании английского языка для специальных целей существуют уже давно. Прежде всего, следует отметить, что эта область появилась в Европе и Америке. Существуют научные взгляды, согласно которым из-за дисбаланса в требованиях к обучению, задачах и их результатах преподавание в этой области находится на грани кризиса. Главная цель при обучении авиационных текстов – трансформировать преподавание в универсальную сферу и учитывать инновационные технологии. В результате возникает потребность в новых специалистах. Позитивное решение проблем в этом направлении заключается в их глобализации. Появились новые

источники информации и большие возможности для общения. Кроме того, спрос на изучение иностранных языков растет с каждым днем. Такая потребность существует не только в Узбекистане, но и в других странах мира. Для рассмотрения этого вопроса давайте сначала рассмотрим историю его возникновения. Возникновение этого направления связано с изменениями во всех областях в послевоенные 50-е годы XX века. К этому времени наблюдался эффективный рост в сфере торговли и техники, и в результате возникла новая потребность. Эта потребность отразилась в развитии международного языка и появлении новых учащихся. Под новыми учащимися мы подразумеваем взрослых, чья деятельность в то время была тесно связана с торговлей и техникой. Им нужно было знать иностранный язык, чтобы продавать свою продукцию, читать правила и инструкции. Появление новых областей и появление большого количества материалов, доступных только на одном языке, привело к росту интереса людей к освоению иностранных языков. Одной из главных характеристик учащихся того времени в их характерных чертах было осознание необходимости изучения иностранного языка. Изменения и нововведения затронули не только эту область, но и радикально изменили всю сферу лингвистики. С этого момента изучение структуры языка и его грамматики перестало быть главной целью исследований. Все внимание было уделено использованию языка как средства коммуникации. Среди студентов авиационных специальностей начали формироваться идеи об учете специфики преподавания языка. Это означает, что, если рассматривать это с точки зрения использования языка как средства коммуникации, можно увидеть множество различий в областях медицины и менеджмента. Следовательно, содержание преподавания иностранного языка требует разных подходов для разных профессий. Различные подходы к изменениям в преподавании английского языка появились в 60-х и 70-х годах XX века. К тому времени сформировалось такое направление, как

преподавание английского языка для науки и техники, которое в то время было эквивалентно концепции преподавания английского языка для специальных целей. Девизом стал лозунг: «Скажите мне, для чего вам нужен английский, и я скажу вам, для какой области вам нужен английский». Изменение подхода к процессу преподавания иностранных языков, ориентированного на конкретные цели, заложило основу для развития последнего поворотного момента. С тех пор это направление быстро развивалось и претерпело множество изменений. [Хатчинсон 1991: 5-21]. В центре внимания образования теперь оказался ученик и его интересы. Появились понятия цели и интереса. Поэтому уроки английского языка должны быть организованы в соответствии с полными интересами учащихся, что, в свою очередь, поможет повысить их интерес и цели, а также улучшить качественную эффективность усвоения изучаемого материала. Лингвисты из многих стран мира признали и до сих пор подтверждают идеи, выдвинутые в те времена. Если рассматривать общее содержание обучения английскому языку для специальных целей, оно имеет несколько особенностей. Прежде всего, в методике преподавания иностранного языка различают понятия языка для специальных целей (ЯПЦ) и английского языка для специальных целей (ИСПЦ). В первом понятии основной акцент делается на переводе, который, в свою очередь, не рассматривается в качестве объекта внимания второго понятия. [Прадхан 2013: 1-3]

В качестве первого шага можно провести тестирование для проверки уровня владения языком. Студентам раздаются специальные анкеты, в которых проверяется их уровень владения языком в своей области и профессиональном направлении. В последующей работе акцент делается на изучении аутентичного (чисто естественного языка, учебного материала, связанного с изучаемым иностранным языком), развитии коммуникативных

навыков и задавании изучающему язык проблемных вопросов, связанных с его профессиональной деятельностью.

В целом следует признать, что развитие коммуникативных навыков и умений в контексте профессиональной деятельности является одним из главных вопросов. [Султана 2013: 1-4].

Существует также другой подход к преподаванию английского языка для специальных целей (ESP), который непосредственно рассматривается как преподавание языка для специальных целей (LSP), и в нем акцент делается на переводческой деятельности. При этом перевод рассматривается как фундаментальная деятельность, поскольку мы изучаем другую культуру и ставим ее на один уровень со своей собственной, а язык каждой нации отражает ее уникальные характеристики, правила и принципы, идеи, одним словом, ее мировоззрение. Поэтому цель обучения посредством перевода рассматривается как пятый навык. А перевод, в свою очередь, рассматривается как один из видов коммуникативной деятельности [Бенабдалла 2013: 2-7].

Если мы обратимся к вопросам, которые часто поднимаются по этой теме, мы можем выделить один из самых распространенных. Это вопрос подготовки преподавателей английского языка для специальных целей частности направленной к авиационных специальностей. Одна из трудностей, возникающих при преподавании этого предмета, заключается в недостатке знаний преподавателей по конкретному предмету, что, в свою очередь, создает трудности в общении со студентами и анализе заданных вопросов. Необходимо решить следующие проблемы:

- Специфические методические проблемы, полное отсутствие у преподавателя знаний по конкретному предмету, отсутствие курсов повышения квалификации, отсутствие практического применения иностранного языка в обучении, методы обучения, не учитывающие различия в уровне владения изучаемым языком у учащихся, отсутствие наглядных

материалов, используемых на уроках, и ограниченное использование современных информационных технологий.

Как мы уже рассмотрели выше, проблемы, наблюдаемые в методологии зарубежных стран в преподавании английского языка для специальных целей по обучению авиационных текстов, также очень важны для нас. Потому что развитие этой области создаст основу для будущей подготовки квалифицированных специалистов с совершенным знанием иностранных языков. Это требование времени.

Список литературы

1. Ш. Мирзиёев. «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом каждого руководителя» Ташкент, Издательство Узбекистана, 2017
2. Постановление Президента Республики Узбекистан И. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения иностранных языков» 10.12.2012. Н ПП-1875.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации управленческого и преподавательского состава высших учебных заведений» от 20.08.2015 Н242.
4. Бенабдалла Авича. "Обучение английскому языку для специальных целей посредством перевода: ключ к обучению специализированной коммуникации". www.spworld.info/Abstract_benabdallah_translation.htm
5. Хатчинсон Т. и Уотерс А. Английский язык для специальных целей, 1987
6. Джонс, А. М. и Дадли-Эванс, Т. (1991) "Английский язык для специальных целей: международный по охвату, специфический по назначению", Обучение английскому языку носителей других языков, ежеквартально, 25, 297–314.

7. Прадхан А. "Английский язык для специальных целей: исследования, тенденции, проблемы и противоречия". Английский язык для специальных целей в мире, ISSN 1682-3257, [http:// www esp.world.info](http://www.esp.world.info), выпуск 40, 04, 2013

8. Султана С. "Разработка материалов и заданий для проведения занятий по английскому языку для специальных целей." Английский для специальных целей /SSN 1682 32 57, <http://www> 37, том 13, 2013

9. Brophy, J. (2006). History of Research on Classroom Management. In C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues (pp. 17–43). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

10. Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2003). Classroom management that works. Research-based strategies for every teacher. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

11. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching 3rd edition. – MacMillan, 2011.