



ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Научный руководитель:

Халмуратова Мухаббат Ташкенбоевна,
PhD, доцент кафедры узбекского языка и
иностранных языков, педагогики Ташкентского
государственного медицинского университета

Тухтаев Эльёр Улугбек ўгли,
Абдихалилов Озодбек Фахриддин ўгли
студенты Ташкентского государственного
медицинского университета

Аннотация: В статье анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе изучения русского языка. Представлены научно обоснованные рекомендации и статистические данные по преодолению грамматических, фонетических и лексических барьеров.

Ключевые слова: русский язык, лингвистика, грамматические трудности, фонетика, интерференция, методика обучения, коммуникативная компетенция.

Аннотация: Мақолада талабаларнинг рус тилини ўрганиш жараёнида дуч келадиган асосий қийинчиликлари таҳлил қилинади. Грамматик, фонетик ва лексик тўсиқларни енгиб ўтиш бўйича илмий асосланган тавсиялар ва статистик маълумотлар тақдим этилган.

Калим сўзлар: рус тили, лингвистика, грамматик қийинчиликлар, фонетика, интерференция, таълим методикаси, коммуникатив компетенция.

Abstract: The article analyzes the main difficulties faced by students in the process of learning the Russian language. Evidence-based recommendations and statistical data on overcoming grammatical, phonetic and lexical barriers are presented.

Keywords: Russian language, linguistics, grammatical difficulties, phonetics, interference, teaching methodology, communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение русского языка в условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия остается одной из приоритетных задач в системе высшего образования стран СНГ, в частности Узбекистана. Однако процесс овладения данным языком характеризуется высокой степенью когнитивной нагрузки, что обусловлено спецификой его типологической структуры. Актуальность данной работы заключается в необходимости выявления и систематизации специфических барьеров, возникающих у студентов национальных групп, для оптимизации учебного процесса. Русский язык как флективный строй представляет собой сложную систему, где морфологические и синтаксические нормы зачастую вступают в противоречие с родным языком обучающегося (в данном случае — узбекским, относящимся к агглютинативному типу). Основная цель исследования — изучить природу возникновения ошибок и предложить эффективные пути их минимизации.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР И МЕТОДОЛОГИЯ

Теоретическую базу исследования составили труды ведущих лингвистов и методистов, таких как В.Г. Костомаров, изучавший динамику языковых процессов, и А.Н. Щукин, разработавший основы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). В литературе отмечается, что "основная трудность при усвоении русского языка заключается в многообразии парадигм склонения и спряжения" [1, С. 45]. Психолингвистический аспект обучения подчеркивает роль межъязыковой интерференции, когда навыки родного языка переносятся на изучаемый, создавая устойчивые ошибки [2, С. 112].

Методология исследования базируется на комплексном подходе, включающем сопоставительный анализ языковых систем, анкетирование студентов и педагогическое наблюдение. В ходе исследования был проведен срез знаний среди студентов первого курса, направленный на выявление

наиболее типичных ошибок в письменной и устной речи. Статистическая обработка результатов позволила классифицировать трудности по уровням языка: фонетическому, морфологическому и синтаксическому.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ эмпирических данных показал, что наиболее сложным аспектом для студентов является грамматическая система, в частности категория рода и падежные окончания. Поскольку в узбекском языке категория рода отсутствует, студенты часто допускают ошибки в согласовании существительных с прилагательными и глаголами прошедшего времени.

Ниже в Таблице 1 представлены данные по уровню сложности различных аспектов языка согласно субъективной оценке студентов (по 10-балльной шкале).

Таблица 1.

Степень сложности языковых аспектов для обучающихся

Аспект языка	Средний балл сложности	Основная причина
Грамматика (падежи, род)	9.2	Отсутствие аналогичных категорий в родном языке
Фонетика (ударение)	7.5	Подвижность русского ударения
Лексика (многозначность)	6.8	Наличие омонимов и фразеологизмов
Синтаксис	5.4	Свободный порядок слов

Второй важной проблемой является фонетическая интерференция. Студенты испытывают трудности с произношением мягких согласных и специфических звуков [ы], [щ]. Кроме того, подвижность русского ударения, в отличие от фиксированного ударения в узбекском языке, создает барьеры в аудировании и правильном говорении [3, С. 88].

Таблица 2.

Частотность типичных ошибок в письменных работах

Тип ошибки	Процентное соотношение (%)	Примеры
Неправильное окончание падежа	42%	«Я учусь в университет» вместо «в университете»
Ошибки в согласовании рода	28%	«Красивый книга» вместо «Красивая книга»
Видо-временные формы глагола	18%	Путаница между «делал» и «сделал»
Прочие (лексические, пунктуация)	12%	Неверное употребление предлогов

Результаты показывают, что 70% ошибок связаны именно с морфологической структурой слова. Это подтверждает гипотезу о том, что традиционные методы заучивания правил должны быть дополнены коммуникативными тренингами и использованием интерактивных технологий для формирования автоматизированного навыка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что трудности в изучении русского языка студентами имеют системный характер и обусловлены как лингвистическими, так и психологическими факторами. Основным препятствием является кардинальное различие между типологией родного и изучаемого языков. Грамматические категории, такие как род, число и падеж, требуют длительного периода адаптации и многократного повторения в различных контекстах.

Для успешного преодоления данных трудностей необходимо внедрять дифференцированный подход в обучение, акцентируя внимание на сопоставительном анализе двух языковых систем. Преподавателям рекомендуется использовать больше визуализированных схем для объяснения падежных окончаний и внедрять аудиовизуальные средства для коррекции фонетических навыков. Обучение должно быть ориентировано на развитие

коммуникативной компетенции, где грамматика выступает не как самоцель, а как средство достижения эффективного общения. Дальнейшее изучение данной проблемы может быть направлено на разработку специализированных мобильных приложений и цифровых платформ, адаптированных под конкретную языковую аудиторию, что позволит значительно повысить мотивацию студентов и ускорить процесс освоения русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2003. – 334 с.
2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 280 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – Москва: Русский язык, 1989. – 219 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.