



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ И МЕТОДА МОНТЕССОРИ

Абдумаджитова Саёхат Абдукосимовна

Преподаватель Термезского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматриваются эффективные подходы к развитию памяти и когнитивных способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники и метода Монтессори. Подчеркивается, что применение специальных приемов запоминания в сочетании с ориентированной на ребенка образовательной средой способствует улучшению результатов обучения. Мнемотехника развивает навыки запоминания, а метод Монтессори формирует самостоятельность, сенсорное восприятие и активное участие в обучении. Совмещение этих методов способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Ключевые слова: мнемотехника, метод Монтессори, дошкольное образование, когнитивное развитие, развитие памяти, раннее обучение, личностно-ориентированный подход, образовательные технологии

Abstract: This article explores effective approaches to enhancing memory and cognitive abilities in preschool children through the integration of mnemonic techniques and the Montessori method. The study highlights how structured memory aids, combined with child-centered educational environments, contribute to improved learning outcomes. Mnemonics support the development of memory retention, while Montessori practices encourage independence, sensory engagement, and active learning. The combination of these approaches fosters holistic development, creativity, and critical thinking in early childhood education.

Keywords: *mnemonics, Montessori method, preschool education, cognitive development, memory improvement, early childhood learning, child-centered approach, educational strategies*

Подготовка детей к школьному обучению является важным этапом их развития, в котором особое значение приобретает выбор эффективных педагогических методов. Среди современных подходов к обучению детей 6–7 лет особое место занимают мнемоника и методика Монтеessori. Эти подходы способствуют развитию памяти, мышления, самостоятельности и познавательной активности, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

Мнемоника представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на улучшение процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В возрасте 6–7 лет дети активно развивают память, поэтому использование мнемотехнических приемов становится особенно эффективным. К таким приемам относятся ассоциации, визуализация, рифмование, использование схем и символов. Например, при изучении новых слов дети могут связывать их с яркими образами или придумывать короткие истории, что облегчает запоминание материала.

Применение мнемоники способствует развитию образного и логического мышления. Дети учатся структурировать информацию, находить связи между различными элементами и воспроизводить изученный материал более осознанно. Кроме того, мнемоника повышает интерес к обучению, делая его более увлекательным и доступным.

Методика Монтеessori, разработанная итальянским педагогом Марией Монтеessori, основана на принципах самостоятельности, свободы выбора и уважения к личности ребенка. В возрасте 6–7 лет дети стремятся к независимости и активному познанию окружающего мира, что полностью соответствует данной методике.

Одной из ключевых особенностей метода Монтессори является специально подготовленная развивающая среда, в которой ребенок может самостоятельно выбирать деятельность. Учебные материалы направлены на развитие сенсорики, моторики, логического мышления и практических навыков. Важную роль играет и педагог, который выступает не как источник знаний, а как наставник и помощник.

Использование метода Монтессори в сочетании с мнемоникой дает особенно эффективные результаты. Например, при работе с обучающими материалами дети могут применять мнемонические приемы для лучшего запоминания информации, а самостоятельная деятельность способствует закреплению знаний на практике.

Для детей 6–7 лет характерны высокая познавательная активность, развитое воображение и стремление к самостоятельности. В этом возрасте важно создавать условия, при которых ребенок не только получает знания, но и учится учиться. Мнемоника помогает эффективно усваивать информацию, а метод Монтессори формирует навыки самостоятельной работы и ответственности.

Таким образом, использование мнемоники и методов Монтессори в обучении детей 6–7 лет способствует комплексному развитию личности ребенка. Эти подходы повышают эффективность обучения, развивают память, мышление и творческие способности, а также формируют положительное отношение к учебному процессу. Их интеграция в образовательную практику является важным условием успешной подготовки детей к школе и дальнейшему обучению.

Подготовка детей к школьному обучению является важным этапом их развития, в котором особое значение приобретает выбор эффективных педагогических методов. Среди современных подходов к обучению детей 6–7 лет особое место занимают мнемоника и методика Монтессори. Дополнение

этих методов игровыми технологиями позволяет сделать процесс обучения более интересным, доступным и результативным.

В возрасте 6–7 лет ведущей деятельностью ребенка остается игра, поэтому именно через игровую форму наиболее эффективно развиваются память, мышление, внимание и воображение. Игровые методы позволяют естественным образом интегрировать элементы мнемоники и Монтессори-подхода в образовательный процесс.

Мнемоника в игровой форме помогает детям легче запоминать информацию. Например, игра «Цепочка слов» способствует развитию ассоциативного мышления: каждый ребенок называет слово, связанное с предыдущим. Игра «Запомни и повтори» развивает кратковременную и долговременную память, когда детям предлагается запомнить ряд предметов или картинок и воспроизвести их через некоторое время. Также эффективны игры с рифмами и короткими историями, которые помогают закреплять учебный материал.

Методика Монтессори также активно использует игровые элементы, однако они имеют особую структуру. Это так называемые «обучающие игры», направленные на развитие самостоятельности и практических навыков. Например, игры с сортировкой предметов по цвету, форме или размеру развивают логическое мышление и внимание. Игры с пересыпанием, переливанием, конструированием способствуют развитию мелкой моторики и координации движений.

Особое значение имеют ролевые и сюжетно-ролевые игры. В таких играх дети моделируют реальные жизненные ситуации: «школа», «магазин», «семья». Это способствует развитию речи, коммуникативных навыков и социальной адаптации. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться и выражать свои мысли.

Интересным направлением является использование мнемотаблиц в игровой форме. Например, детям предлагается составить рассказ по картинкам или восстановить последовательность событий. Это развивает не только память, но и логическое мышление, а также связную речь.

Игры на развитие внимания, такие как «Найди отличие» или «Что изменилось?», помогают детям концентрироваться и замечать детали. Эти навыки крайне важны для успешного обучения в школе. Также полезны подвижные игры с элементами заданий на запоминание, которые сочетают физическую активность и интеллектуальное развитие.

Таким образом, интеграция мнемоники, методов Монтессори и игровых технологий создает благоприятные условия для всестороннего развития детей 6–7 лет. Игровая деятельность делает обучение естественным и увлекательным, способствует развитию познавательных процессов, формирует самостоятельность и уверенность в себе. Использование таких подходов является эффективным средством подготовки детей к школе и успешной адаптации к учебной деятельности.

Использовал книги список :

1. Abdumajitova, S. A. (2023). WAYS OF USING STEAM TECHNOLOGIES IN MODERN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 349-353.
2. Abdukasimovna, A. S. (2023). THE NEED TO USE STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION. Scientific Impulse, 1(9), 1736-1741.
3. Abdukasimovna, A. S. (2023). PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 25-30.
4. Abduqosimovna, A. S. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA O'QUV

- JARAYONINI TASHKIL ETISH JARAYONI. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 111-118.
5. Абдумажитова, С. (2023). STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Innovations in Technology and Science Education, 2(8), 429-442.
6. Abdumajitova S. A. PRIORITY OF THE PERSON-CENTERED EDUCATIONAL MODEL IN PRESCHOOL EDUCATION //International Academic Research Journal Impact Factor 7.4. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 53-57.