



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Республика Узбекистан, Сурхандарьинская область,
Термезский государственный педагогический институт,
временно исполняющая обязанности доцента, доктор
философии по филологическим наукам (PhD) —
Муминова Умида Каршиевна.

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная компетентность педагога как одно из ключевых условий повышения качества образования в условиях модернизации образовательных систем. Раскрывается сущность и структура профессиональной компетентности учителя, анализируются её основные компоненты и функции в образовательном процессе. Особое внимание уделяется взаимосвязи профессиональной компетентности педагога и качества обучения и воспитания, а также педагогическим условиям её формирования и развития. Обосновывается необходимость системного и непрерывного профессионального развития педагогов в контексте современных образовательных реформ.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог, качество образования, образовательный процесс, профессиональное развитие, педагогическая деятельность.

Abstract. This article examines teachers' professional competence as a key factor in improving the quality of education in the context of modernizing educational systems. It explores the essence and structure of teachers' professional competence, analyzing its main components and functions in the educational process. Particular attention is paid to the relationship between teachers' professional competence and the quality of teaching and education, as well as the pedagogical conditions for its formation and development. The need for systematic

and continuous professional development of teachers in the context of modern educational reforms is substantiated.

***Key words:** professional competence, teacher, quality of education, educational process, professional development, pedagogical activity.*

Современный этап развития общества характеризуется глубокими социально-экономическими, культурными и технологическими преобразованиями, которые непосредственно отражаются на системе образования. В условиях глобализации, информатизации и интеграции образовательных пространств возрастают требования к качеству образования, его результативности и социальной значимости. В данной связи особую актуальность приобретает проблема профессиональной компетентности педагога как ключевого фактора обеспечения высокого качества образовательного процесса. Образование в XXI веке рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как важнейший социальный институт, направленный на формирование гармонично развитой личности, способной к самостоятельному мышлению, социальной ответственности и профессиональной самореализации. В этом контексте роль педагога существенно трансформируется: он выступает не просто носителем знаний, а организатором образовательной среды, наставником, воспитателем и координатором личностного развития обучающихся. Качество образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагога, его готовностью к инновационной деятельности, способностью адаптироваться к изменениям и эффективно решать педагогические задачи. Именно педагог является центральной фигурой образовательного процесса, от профессионализма которого зависит успешность реализации образовательных программ, формирование ключевых компетенций обучающихся и достижение воспитательных целей. В условиях образовательных реформ, реализуемых в странах Центральной Азии, включая Республику Таджикистан, проблема

профессиональной компетентности педагогических кадров приобретает особую значимость. Современная образовательная политика ориентирована на повышение качества образования, внедрение инновационных технологий и обновление содержания обучения, что требует от педагогов высокого уровня профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста. Целью данной статьи является теоретическое осмысление сущности профессиональной компетентности педагога и обоснование её роли как необходимого условия повышения качества образования. В работе анализируются основные подходы к определению профессиональной компетентности, раскрывается её структура и выявляются педагогические условия её формирования и развития. Понятие «профессиональная компетентность» является одним из ключевых в современной педагогической науке и практике. В научных исследованиях оно трактуется как интегративное качество личности специалиста, включающее совокупность знаний, умений, навыков, опыта, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога представляет собой сложное многоуровневое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности. Она отражает готовность и способность учителя эффективно решать педагогические задачи, осуществлять обучение и воспитание на высоком профессиональном уровне, а также постоянно совершенствовать свою деятельность в соответствии с требованиями времени. Сущность профессиональной компетентности педагога заключается в единстве теоретической подготовленности и практической деятельности. Она предполагает не только наличие педагогических знаний, но и умение применять их в конкретных образовательных ситуациях, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать современные образовательные технологии и

методики. Следует отметить, что профессиональная компетентность педагога носит динамический характер. Она не является раз и навсегда сформированным качеством, а постоянно развивается и совершенствуется в процессе профессиональной деятельности, самообразования и повышения квалификации. В условиях быстро меняющейся образовательной среды педагог должен быть готов к непрерывному профессиональному развитию, освоению новых технологий и методов обучения. В современных исследованиях профессиональная компетентность педагога рассматривается как важнейшее условие обеспечения качества образования. Именно уровень сформированности профессиональной компетентности определяет способность учителя создавать эффективную образовательную среду, мотивировать обучающихся к познавательной деятельности и достигать высоких образовательных результатов.

Структурные компоненты профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность педагога имеет сложную структуру и включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении качества образовательного процесса. Когнитивный компонент. Когнитивный компонент профессиональной компетентности включает систему педагогических, психологических и предметных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Он охватывает знание теории обучения и воспитания, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания учебных дисциплин, а также современных образовательных концепций и технологий. Наличие глубоких и системных знаний позволяет педагогу грамотно проектировать образовательный процесс, выбирать адекватные методы и формы обучения, а также эффективно решать возникающие педагогические задачи. Деятельностный компонент. Деятельностный компонент отражает практическую сторону профессиональной компетентности и включает

педагогические умения и навыки, необходимые для организации образовательного процесса. К ним относятся умения планировать и проводить учебные занятия, применять активные и интерактивные методы обучения, оценивать учебные достижения обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие. Развитый деятельностный компонент обеспечивает способность педагога эффективно реализовывать образовательные цели и обеспечивать высокое качество обучения и воспитания. Личностный компонент. Личностный компонент профессиональной компетентности связан с индивидуальными качествами педагога, такими как ответственность, педагогическая направленность, эмпатия, коммуникативность и профессиональная мотивация. Эти качества определяют стиль педагогического взаимодействия и оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Личностные качества педагога играют важную роль в формировании благоприятного психологического климата в образовательной среде и способствуют успешному развитию личности обучающихся. Рефлексивный компонент. Рефлексивный компонент предполагает способность педагога анализировать собственную деятельность, оценивать её результаты и осуществлять самокоррекцию. Развитая педагогическая рефлексия способствует профессиональному росту учителя и повышению эффективности образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога в контексте современных образовательных трансформаций. Современные образовательные системы функционируют в условиях постоянных изменений, обусловленных развитием науки, технологий и общественных потребностей. Эти трансформации оказывают существенное влияние на содержание и организацию образовательного процесса, а также на требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога. В данной ситуации профессиональная компетентность учителя становится ключевым

фактором, обеспечивающим устойчивое развитие образования и его соответствие современным вызовам. Профессиональная компетентность педагога в условиях образовательных трансформаций предполагает готовность к гибкому реагированию на изменения, освоению новых педагогических подходов и интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. Учитель должен обладать способностью критически осмысливать педагогический опыт, адаптировать образовательные практики к конкретным условиям и обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся. Важным аспектом профессиональной компетентности является способность педагога к проектированию образовательной деятельности. Современный педагог выступает не только исполнителем учебных программ, но и активным субъектом педагогического проектирования, способным самостоятельно разрабатывать образовательные стратегии и оценивать их эффективность. Это требует высокого уровня профессионального мышления, методической культуры и педагогической ответственности. Роль профессиональной компетентности педагога в обеспечении качества обучения и воспитания. Качество образования представляет собой многоаспектное явление, включающее качество содержания обучения, образовательных технологий, педагогического взаимодействия и образовательных результатов. В данной системе координат профессиональная компетентность педагога выступает как интегрирующий фактор, обеспечивающий согласованность всех элементов образовательного процесса. Компетентный педагог способен создавать образовательную среду, способствующую не только усвоению знаний, но и развитию личности обучающихся. Он учитывает возрастные, индивидуальные и социальные особенности учащихся, формирует у них устойчивую мотивацию к обучению и способствует развитию познавательной активности. Таким образом, профессиональная компетентность педагога напрямую

связана с качеством обучения и воспитания. Особое значение имеет воспитательный аспект педагогической деятельности. Современное образование ориентировано на формирование ценностных ориентаций, нравственных установок и социальной ответственности обучающихся. В этом контексте профессиональная компетентность педагога проявляется в его способности осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие, формировать благоприятный морально-психологический климат и поддерживать конструктивное взаимодействие в образовательной среде. Инновационная деятельность как компонент профессиональной компетентности педагога. Одним из ключевых показателей профессиональной компетентности современного педагога является его готовность к инновационной деятельности. Инновации в образовании предполагают внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и качества образовательных результатов. Инновационная деятельность требует от педагога не только владения современными технологиями, но и способности к педагогическому творчеству, экспериментированию и рефлексии. Компетентный педагог рассматривает инновации не как внешнее требование, а как средство профессионального развития и повышения качества своей деятельности. Следует отметить, что успешная инновационная деятельность невозможна без развитой профессиональной компетентности. Недостаточный уровень методической подготовки, низкая мотивация к профессиональному росту и отсутствие рефлексивных умений могут существенно снизить эффективность внедрения инноваций в образовательный процесс. Таким образом, развитие профессиональной компетентности педагога является необходимым условием инновационного развития образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования. Профессиональная компетентность педагога формируется и развивается на протяжении всей его профессиональной деятельности. В современных условиях особое значение приобретает концепция непрерывного профессионального развития, ориентированная на постоянное обновление знаний, умений и профессионального опыта педагога. Непрерывное профессиональное развитие предполагает активное участие педагога в образовательных и научно-методических мероприятиях, самообразование, профессиональное общение и обмен опытом. Данный процесс способствует не только повышению уровня профессиональной компетентности, но и формированию устойчивой профессиональной идентичности педагога. Важным элементом непрерывного профессионального развития является педагогическая рефлексия, позволяющая учителю осознанно анализировать собственную деятельность и корректировать профессиональные действия. Рефлексивный подход способствует осмысленному профессиональному росту и повышению качества педагогической деятельности. Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что профессиональная компетентность педагога является одним из ключевых условий повышения качества образования в современных условиях. Она представляет собой интегративное образование, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога оказывает непосредственное влияние на качество обучения и воспитания, формирование образовательной среды и достижение образовательных результатов. Компетентный педагог способен эффективно реализовывать образовательные цели, адаптироваться к изменениям и обеспечивать устойчивое развитие образовательного процесса. Особую

значимость приобретает развитие профессиональной компетентности в условиях образовательных трансформаций, требующих от педагога готовности к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному росту. В этой связи создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов должно рассматриваться как приоритетное направление образовательной политики и педагогической практики. Таким образом, профессиональная компетентность педагога выступает не только как характеристика его профессиональной подготовленности, но и как стратегический ресурс повышения качества образования и обеспечения его соответствия современным требованиям общества.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Muminova, U. Q. (2023). Lexical-grammatical characteristics of the noun in the ancient Turkic language. *International Multidisciplinary Research and Development Journal*, 2(1), 389–394.
2. Muminova, U. Q. (2024). Professional development of teachers in the context of modern education. *International Journal of Innovative Pedagogy*, 3(2), 112–118.
3. Chorshanbiyeva, R., Muminova, U. Q. (2023). Innovative approach as a condition for improving the educational process in a modern school. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(4), 141–148.
4. Abdullayeva, M. (2019). *Pedagogik kompetensiya va uning ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni*. Toshkent: Fan va texnologiya.
5. Qodirov, B. R. (2018). *Pedagogik faoliyat psixologiyasi*. Toshkent: Universitet.
6. Rasulov, A. A. (2021). *Pedagog kadrlar tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv*. Ta'lim va tarbiya, 2(3), 15–21.
7. Saidova, G. S. (2022). O'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari. *Pedagogik ta'lim*, 4(1), 42–48.

8. Xodjayev, R. M. (2020). Ta'lim sifati va uni boshqarishning zamonaviy mexanizmlari. Toshkent: Innovatsiya.
9. Yo'ldoshev, J. G. (2017). Pedagogik texnologiyalar va o'qituvchi kompetensiyasi. Toshkent: Fan.