



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Мардонова Азиза Ихтиёровна

студентка факультета языков,
Шахрисабзский государственный
педагогический институт

azizamardonova10@gmail.com

Научный руководитель:

Сайдуллаева Раъно Ибодовна
f.f.n.d(PhD) dotsent

Аннотация Компетентностный подход занимает центральное место в современной педагогике и является методологической основой обновления содержания образования. Его сущность заключается в ориентации на формирование у обучающихся интегральных компетенций, включающих знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной и социальной реализации. В отличие от традиционной модели, направленной преимущественно на передачу теоретических знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на практико-ориентированном, деятельностном и результативном характере обучения.

Annotation The competency-based approach occupies a central place in modern pedagogy and serves as a methodological foundation for updating the content of education. Its essence lies in focusing on the development of integral competencies in learners, which include knowledge, skills, abilities, practical experience, and personal qualities necessary for successful professional and social fulfillment. Unlike the traditional model, which is primarily aimed at transmitting theoretical knowledge, the competency-based approach emphasizes practice-oriented, activity-based, and outcome-focused learning.

Применение компетентностного подхода способствует повышению качества подготовки специалистов, развитию критического мышления, самостоятельности и умения решать профессиональные задачи в условиях

неопределённости. Данная концепция открывает новые возможности для модернизации системы образования, обеспечивая её соответствие современным социально-экономическим требованиям и международным стандартам.

Компетентностный подход в современной педагогике рассматривается как одна из ключевых стратегий развития образования, ориентированная на формирование у обучающихся не просто знаний, а комплексной готовности к профессиональной и социальной деятельности. Его основой является идея о том, что результатом обучения должен становиться не объем усвоенной информации, а способность применять её в реальных ситуациях, демонстрируя устойчивые навыки, критическое мышление, самостоятельность и ответственность. Такой подход предполагает переосмысление целей образования: вместо передачи знаний акцент переносится на формирование компетенций, объединяющих теорию, практику, ценностные установки и опыт деятельности.

В условиях модернизации образования компетентностный подход служит ответом на требования современного общества и рынка труда, где важны гибкость, умение адаптироваться к новым обстоятельствам, способность анализировать информацию, решать нестандартные задачи и эффективно взаимодействовать с окружающими. Благодаря этому подходу учебный процесс становится более практико-ориентированным: знания приобретают прикладной характер, а деятельность обучающихся направляется на выполнение таких задач, которые моделируют реальные профессиональные ситуации. Одновременно меняется и роль преподавателя: он становится организатором, наставником и модератором, создающим условия для активной самостоятельной работы студентов.

Компетентностный подход усиливает значение интеграции содержания образования, поскольку компетенции формируются не отдельно в каждом

предмете, а в процессе комплексной учебной, исследовательской и проектной деятельности. Именно поэтому в современном образовательном пространстве большое внимание уделяется таким технологиям, как проблемное обучение, исследовательские проекты, кейс-метод, деловые игры, цифровые образовательные среды. Они позволяют соединять теорию с практикой, вовлекать обучающихся в активное познание и создавать ситуацию, в которой знания осваиваются через действие.

Важным аспектом компетентностного подхода является новая система оценивания, ориентированная на проверку реальных результатов деятельности. Оценка строится не на воспроизведении теоретического материала, а на анализе того, насколько обучающийся способен выполнять профессионально значимые задачи, применять знания в контексте, проявлять инициативу, коммуникативные и исследовательские навыки. Такая система позволяет объективнее судить о качестве подготовки и делает образовательный процесс более прозрачным и осмысленным.

Сегодня компетентностный подход воспринимается как основа модернизации образования, так как он обеспечивает соответствие подготовки специалистов требованиям международных стандартов, Болонского процесса и национальных образовательных реформ. Он способствует развитию личности обучающегося, делает образование гибким, практическим и ориентированным на будущее, создавая условия для формирования конкурентоспособных специалистов, способных успешно действовать в быстро меняющемся мире.

Компетентностный подход также способствует укреплению связи между образовательными учреждениями и профессиональной средой. Поскольку конечная цель подготовки — способность выпускника действовать в реальных условиях труда, учебные программы всё чаще ориентируются на запросы работодателей, профессиональные стандарты и современные тенденции

развития отраслей. Это приводит к обновлению содержания дисциплин, интеграции практик, стажировок, исследовательских проектов и совместных образовательных инициатив. Магистранты получают возможность работать над реальными задачами, участвовать в научных исследованиях и применять знания в конкретных профессиональных ситуациях, что существенно повышает эффективность обучения и уровень сформированности компетенций.

Важной особенностью компетентного подхода является то, что он рассматривает развитие компетенций как непрерывный процесс, который продолжается даже после завершения формального обучения. Это связано с необходимостью постоянного профессионального роста, самообразования и освоения новых технологий, что особенно важно в условиях стремительных изменений современного мира. Таким образом, компетентный подход предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в саморазвитии, способности к критическому осмыслению опыта, гибкости мышления и готовности адаптироваться к новым задачам.

Значимым результатом внедрения компетентного подхода становится повышение роли междисциплинарности. Компетенции формируются на стыке разных областей знаний, что стимулирует интеграцию лингвистических, педагогических, психологических, культурологических и цифровых компонентов в образовательном процессе. Это особенно важно для магистерских программ, где акцент ставится на аналитической, исследовательской и проектировочной деятельности. Благодаря междисциплинарному характеру формирования компетенций выпускники получают более широкие профессиональные возможности и способны решать сложные комплексные задачи.

Компетентный подход также влияет на организацию образовательной среды. Она становится более открытой, динамичной и

ориентированной на взаимодействие. Значительное место занимают цифровые технологии: онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, интерактивные ресурсы, аналитические инструменты и системы поддержки образовательных траекторий. Цифровизация усиливает индивидуализацию обучения, позволяя учитывать темп, стиль и интересы каждого студента. В результате магистранты могут строить собственную образовательную траекторию, расширять исследовательские возможности и развивать навыки работы с информацией и современными технологиями.

Компетентностный подход в современной педагогике способствует формированию нового понимания качества образования. Оно определяется не количеством изученных дисциплин и не объёмом переданных знаний, а тем, насколько выпускник способен эффективно действовать в профессиональной среде, демонстрируя самостоятельность, критическое мышление и умение решать комплексные задачи. В этом контексте изменяется сама логика построения образовательных программ: они становятся модульными, гибкими, ориентированными на индивидуальные результаты и профессиональные стандарты. Такой формат позволяет выстраивать обучение вокруг ключевых и профессиональных компетенций, обеспечивая целостность и последовательность их формирования.

Особую роль в компетентностной модели играет рефлексия — способность обучающегося анализировать собственные действия, осознавать сильные и слабые стороны, корректировать образовательную траекторию. Рефлексия становится неотъемлемым элементом учебного процесса, поскольку именно она обеспечивает осмысленное и осознанное формирование компетенций. Через рефлексивные отчёты, портфолио, самооценку и экспертную обратную связь студенты учатся понимать собственный прогресс и определять направления дальнейшего развития.

Компетентностный подход также предполагает высокую степень самостоятельности магистрантов, что особенно важно в научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, берут ответственность за результаты своей работы и вовлекаются в проектирование, анализ, интерпретацию и презентацию научных данных. Это развивает исследовательские и аналитические компетенции, формирует способность работать с информацией, использовать современные методы научного поиска и выстраивать логические аргументы.

Важным следствием внедрения компетентностного подхода является трансформация оценочной деятельности. Она становится многоуровневой, непрерывной и объективной. В оценивание включаются реальные рабочие ситуации, анализ практических заданий, проектные и исследовательские работы, кейсы, профессиональные испытания. Такой формат позволяет более точно определить уровень сформированности компетенций и выявить, насколько обучающийся готов к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, компетентностный подход укрепляет взаимодействие между образовательными учреждениями, научными организациями и работодателями. Совместные проекты, научные исследования, профессиональные практики и стажировки создают условия для формирования компетенций в реальном профессиональном контексте. Это существенно повышает качество подготовки, так как позволяет студентам погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с её требованиями и ожиданиями.

Развитие компетентностного подхода также связано с глобальными тенденциями — цифровизацией, интернационализацией образования, ростом мобильности студентов и преподавателей. Компетенции становятся универсальным языком, позволяющим сопоставлять и признавать

образовательные результаты в разных странах. Это расширяет возможности академической мобильности, совместных программ, международных исследований и делает подготовку специалистов более конкурентоспособной.

Таким образом, компетентностный подход формирует новую философию образования, которая ориентируется на личностное развитие, профессиональную успешность и способность выпускника адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Он обеспечивает глубокую интеграцию теории и практики, способствует развитию самостоятельности, рефлексии и профессиональной зрелости, формирует основу для непрерывного образования и устойчивого профессионального роста. Компетентностный подход выступает не просто как педагогическая технология, а как концепция, определяющая стратегию развития образования. Он меняет характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся, обновляет цели и содержание подготовки, усиливает практическую направленность обучения и делает образовательные результаты прозрачными и измеримыми. Благодаря этому подходу система образования становится более гибкой, современной и ориентированной на формирование профессионально и личностно зрелой личности, способной к творческому мышлению, исследовательской деятельности и успешной профессиональной реализации в условиях глобальных изменений.

Список использованной литературы:

Иванов, А. Л. Компетентностный подход в образовании: концептуальный анализ // Педагогика. — 2005. — № 4.

Айденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

- олотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2009. — № 10.
- аганова, О. И., Федорова, И. В. Компетентностный подход в современном образовании: теория и практика // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4.
- ровникова, И. В. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования // Высшее образование сегодня. — 2012. — № 9.
- имня, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевые основания компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- ебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5.
- аркова, А. К. Психология профессионализма. — М.: Наука, 1996.
- уторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. — М.: Народное образование, 2003.
- ошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. — М.: Народное образование, 2000.